

Пропозиції стейкхолдерів за результатами громадського обговорення проекту освітньо-професійної програми за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Рекомендації та пропозиції стейкхолдерів ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за громадського обговорення (усне опитування, анкетування здобувачів, рецензії-відгуки роботодавців)	Обґрунтування змін за результатами інтересів і пропозицій стейкхолдерів під час оновлення ОПП
ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИПУСКНИКИ ПРОГРАМИ	
<p>1. Задля посилення рівня володіння іноземною мовою та навичок писемного етикету запропоновано вибірково дисципліну «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» віднести до циклу обов'язкових дисциплін.</p>	<p>За узагальненням відповідей респондентів та спілкування зі здобувачами для посилення циклу обов'язкових компонент загальної підготовки та рівня володіння іноземною мовою здобувачами в навчальний план було введено обов'язкову компоненту «Ділове та академічне письмо іноземною мовою».</p> <p>Пропозицію враховано.</p>
<p>2. Для забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) запропоновано посилити ОПП компонентою, яка дозволить здобути soft skills.</p>	<p>Пропозицію враховано.</p> <p>В початковий план спеціальності введено обов'язкову компоненту «Технології soft skills», яка сприяє формуванню спеціальною (фаховою) компетентності, а саме: здатності застосовувати універсальні неспеціалізовані, надпрофесійні навички успішної участі у робочому процесі при виконанні професійних завдань в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності. В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі опанують навичками комунікативності; критичного мислення; ораторського мистецтва; дисципліни, самоменеджменту; вміння переконувати, знаходити підхід, слухати, адаптуватися; міжособистісного спілкування, роботі в команді.</p>
<p>3. Запропоновано збільшити обсяг обов'язкових освітніх компонент «Глобальна економіка» та «Методологія та організація наукових досліджень», оскільки за результатами спілкування зі здобувачами було виявлено труднощі у досягненні здобувачами вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованими результатами навчання вказаних навчальних дисциплін.</p>	<p>Пропозицію враховано.</p> <p>Збільшено обсяг освітніх компонент «Глобальна економіка» та «Методологія та організація наукових досліджень» з 2,0 до 3,0 кредитів ECTS.</p>

4. Здобувачами було висловлено побажання поглибити теоретичні знання та набути навички щодо здійснення комплексної діагностики бізнесу, набути компетентності щодо аналітичного оцінювання та управління діяльністю сучасного суб'єкту підприємництва за умов експрес- та поглибленої діагностики. З цією ж метою було висловлено пропозицію щодо виключення із навчального плану курсової роботи «Фінансовий менеджмент» та введення курсової роботи «Бізнес-діагностика та управління бізнес-діяльністю» для посилення професійної підготовки підприємців.

Було висловлено пропозицію щодо виключення з навчального плану дисципліни «Економіка і організація біржової торгівлі», оскільки вона дублює декілька тем з курсу «Біржова діяльність», яка викладається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Запропоновано ввести дисципліну, яка буде спрямована на ознайомлення з аспектами та методами управління біржовою діяльністю, як варіант, ввести в навчальний план дисципліну «Управління біржовою діяльністю» або «Біржовий менеджмент».

Було надано рекомендацію віднести освітню компоненту «Інноваційне підприємництво» в цикл обов'язкових дисциплін з метою набуття програмних результатів навчання, які полягають в умінні впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку бізнес-структур.

5. Здобувачі вищої освіти висловили побажання розширити перелік дисциплін вільного вибору та надати їм більшого права при виборі вибіркового компоненту, зокрема врахувати при складанні навчального плану право здобувачів на вибір дисциплін з інших ОП ДДМА.

Виходячи із пропозицій здобувачів було переглянуто цикл обов'язкових дисциплін професійної підготовки та введено в навчальний план:

1. Навчальну дисципліну «Бізнес-діагностика та управління бізнес-діяльністю», яка формує спеціальну компетентність, а саме: здатність до проведення бізнес-діагностики та фінансового управління бізнес-діяльністю, а також розробки рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності й розвитку бізнес-структур та забезпечує програмні результати навчання, а саме: вміння здійснювати моніторинг і володіти інструментами бізнес-діагностики у сфері управління бізнесом, а також надавати й обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.

2. Навчальну дисципліну «Біржовий менеджмент», яка формує спеціальну компетентність: здатність до володіння технологіями управління біржовими операціями та забезпечує програмні результати навчання: вміння володіти технологіями управління біржовими операціями.

3. Навчальну дисципліну «Інноваційне підприємництво», яка формує спеціальну компетентність: здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проектів в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності та забезпечує програмні результати навчання: вміння впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.

Виключено з навчального плану курсову роботу «Фінансовий менеджмент» та введено курсову роботу «Бізнес-діагностика та управління бізнес-діяльністю» для посилення професійної підготовки підприємців.

При формуванні вибіркового компоненту навчального плану було враховано побажання здобувачів щодо розширення праву вільного вибору компоненту, уникнення блоковості вибору та надано право вибору дисциплін з інших ОП ДДМА (загальної та професійної підготовки). Особливу увагу було приділено навчальним дисциплінам, які дозволяють забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Тому в цикл вибіркового компоненту було введено дисципліни «Технологія працевлаштування і професійний розвиток», «Психологія лідерства та професійної успішності».

РОБОТОДАВЦІ

Донецька торгово-промислова палата, м. Краматорськ (рецензент – Президент ДТШП)

6. Було висловлено побажання посилити практичну підготовку здобувачів. Стейкхолдер вважає, що це буде сприяти підвищенню рівня навчання щодо майбутньої професійної діяльності.

Пропозицію враховано.

В цикл обов'язкових компонент введено Виробничу практику, основною метою якої є закріплення теоретичних знань, отриманих під час навчання, а також набуття й удосконалення компетентностей, визначених відповідною освітньою програмою за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

ПрАТ «НКМЗ», м. Краматорськ (рецензент – заступник генерального директора ПрАТ «НКМЗ» з персоналу та режиму)

7. Було запропоновано підсилити подальше набуття навичок проведення бізнес-діагностики та управління бізнес-діяльністю, реалізації інноваційних проектів, приділяти увагу розв'язанню ситуаційних завдань, проведенню наукових досліджень, виконанню креативних практичних завдань, орієнтувати фахівців на співпрацю з іншими підприємствами та організаціями.

Пропозицію враховано.

В навчальний план було введено обов'язкові компоненти:

1. Навчальну дисципліну «Бізнес-діагностика та управління бізнес-діяльністю».
2. Навчальну дисципліну «Інноваційне підприємництво».
3. Навчальну дисципліну «Технології soft skills».
4. Збільшено обсяг навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» з 2,0 до 3,0 кредитів ECTS.

8. Було висловлено побажання щодо забезпечення безперервності обов'язкового компонента освітньої програми «Переддипломна практика» та надання можливості здобувачам вищої освіти проходити практику на базі підприємств реального сектору економіки.

Пропозицію враховано, прийнято до уваги та буде реалізовано.

ТОВ «Сільпо-фуд», м. Краматорськ (рецензент – менеджер з персоналу Східного регіонального управління

ТОВ «Сільпо-фуд»)

9. Група стейкхолдерів акцентувала увагу на необхідності посилення торговельної складової освітніх компонент.

Пропозицію враховано.

В навчальний план було введено вибіркові компоненти «Стратегія торговельного менеджменту» та «Електронний бізнес та Е-комерція» з метою розширення обов'язкової освітньої компоненти «Технологія управління торговельною діяльністю» та посилення торговельної складової освітніх компонент.

АКАДЕМІЧНА СПІЛЬНОТА

10. Інтереси академічної спільноти полягають у розвитку студентоцентрованого навчання, спрямованого на формування компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного до дослідницько-інноваційного типу мислення з потребою та навичками безперервного професійного розвитку.

Інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та результатів навчання враховано шляхом спрямування освітнього процесу на формування в студентському середовищі розвинутих особистостей, здатних адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності, розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети, застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Дану пропозицію враховано через введення обов'язкової освітньої компоненти «Технології soft skills» та вибіркового компоненту «Технологія працевлаштування і професійний розвиток», «Психологія лідерства та професійної успішності», які навчають при виконанні завдань в професійній сфері застосувати універсальні надпрофесійні навички успішної участі у робочому процесі, успішно соціалізуватися.

11. Академічною спільнотою запропоновано посилити практичну підготовку, що дозволить здобувачам удосконалити вміння професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у професійній сфері, розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність.

Важливішим фактором ефективного функціонування підприємницьких, торговельних та/або біржових структур є високий професійний рівень його персоналу. Тому сьогодні постійно підвищуються вимоги до відповідності рівня підготовки фахівців у ЗВО вимогам роботодавців, до забезпечення конкурентоспроможності сучасних випускників на ринку праці. Висококваліфікованими фахівцями вважаються спеціалісти з повною вищою освітою, які володіють як глибокими теоретичними професійними знаннями, так й практичними навичками професійної діяльності. Одним із напрямків вирішення цього завдання є посилення практичної підготовки майбутніх фахівців через введення обов'язкової освітньої компоненти «Виробнича практика», яка є невід'ємною складовою підготовки фахівців з вищою освітою та спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь за відповідною освітньою програмою. Пропозицію враховано, в навчальний план введено обов'язкову компоненту «Виробнича практика».

ІНШІ СТЕЙКХОЛДЕРИ

12. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти також брали участь в обговоренні результатів навчання. В якості пропозиції було висловлено зацікавленість в отриманні поглиблених базових фундаментальних знань з теорії і практики управління фінансами у сфері бізнесу, формуванні вміння управляти операційною та інвестиційною діяльністю суб'єктів підприємництва, вивченні порядку формування та використання фінансових ресурсів, винайденні та обґрунтуванні управлінських фінансових рішень у сфері бізнесу.

Пропозицію враховано. Було переглянуто, оновлено та посилено навчальну дисципліну «Фінансовий менеджмент у сфері бізнесу», яка має на меті навчити здобувачів правильно застосовувати методичний інструментарій управління фінансами у сфері бізнесу. Дисципліна формує важливі спеціальні компетентності: здатність до ефективного управління діяльністю суб'єктів господарювання в професійній сфері, вирішення проблемних питань і прийняття управлінських рішень у професійній діяльності, проведення фінансового управління бізнес-діяльністю, а також розробки рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності й розвитку бізнес-структур та забезпечує програмні результати навчання: вміння визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у професійній сфері, розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у професійній сфері, вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності бізнес-структур за умов невизначеності та ризиків, надавати й обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.

13. Було запропоновано віднести освітні компоненти «Антикризове управління бізнесом» та «Контролінг в системі управління підприємством» до обов'язкових.

Пропозицію не враховано, оскільки для формування компетенцій за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ці компоненти мають не основне, а додаткове значення, надаючи здобувачам освіти можливість отримати індивідуальний набір компетентностей.

14. До обговорення результатів навчання залучалися представники Донецького обласного центру зайнятості, які висловили пропозицію посилити увагу до формування навичок здобувачів щодо підготовки ділової кореспонденції іноземною мовою.

Пропозицію було прийнято до уваги та враховано при формуванні обов'язкових освітніх компонент шляхом введення в навчальний план дисципліни «Ділове та академічне письмо іноземною мовою».

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання у 2020 р. проведено анкетування, яке дозволило визначити ставлення здобувачів до якості ОП. За результатами анкетування 79% здобувачів повністю задоволені методами навчання і викладання за ОП; у 85% здобувачів очікування щодо ОП повністю співпали з її реальним змістом; 65% здобувачів повністю задоволені можливістю вільно вибирати дисципліни; рівень задоволеності можливостями наукового зростання та рівень задоволеності підтримкою ДДМА у вирішенні проблем навчання становлять 80% та 82% відповідно.